

Внедрение смешанного обучения ставит другую проблему: необходимость в тестах, входных анкетах которые бы дали адекватную картину уровня владения компьютером, развития навыков самостоятельной работы, работы в Интернете. Можно предположить, что большому количеству педагогов может потребоваться предварительный базовый курс, чтобы в дальнейшем с успехом освоить материалы модуля «Основы компьютерной графики» и других модулей, имеющих повышенный уровень сложности.

Библиографический список

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2010/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/115/11.02.07-%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_61.pdf Проверено: 05.04.2014
2. Закон об образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429 Проверено: 05.04.2014
3. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – 2-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768> Проверено: 05.04.2014
5. Термины и определения дистанционного обучения [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/do/termin.htm>

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ СЕРВИСОВ WEB 2.0

Фролова Т.М.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук Рожина И.В.

Уральский государственный педагогический университет

Аннотация

Статья посвящена обсуждению методики организации и проведения учебных занятий с педагогами с использованием сервисов WEB 2.0. Проводится поэтапное описание методики. Представлена конкретизация реализации методики на различных этапах занятий.

Ключевые слова: *сервисы WEB 2.0, Диск Google*

Tatiana M. Frolova

ORGANIZATION AND CONDUCT TRAINING CLASSES
USING THE SERVICES WEB 2.0

Abstract

The article discusses how to organize and conduct training sessions with teachers from using the services of WEB 2.0. Description of the procedure is carried out step by step. Presented specification implementation techniques at various stages of training.

Keywords: *services WEB 2.0, Disc Google*

Вопрос организации и проведения учебных занятий с применением сервисов WEB 2.0 становится все более актуальным в ходе реализации требований ФГОС. Согласно этим требованиям педагоги в практике обучения должны реализовывать системно-деятельностный подход, предполагающий организацию активной познавательной деятельности, «овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками» [9], должны активно применять современные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные. Противоречие заключается в том, что эти задачи должны решать педагоги, получившие образование в условиях старой парадигмы, когда обучение велось «лицом к лицу», без использования средств ИКТ. Многим не хватает самых элементарных знаний и умений для использования компьютерного оборудования, не говоря уже об освоении новых методов, новых средств преподавания, которые бы позволили по-новому организовать учебный процесс. А таких средств существует достаточно много, причем они просты в освоении и логично вписываются в образовательный процесс. Речь идет о сервисах WEB 2.0. Опрос нескольких групп показал, что только 5% педагогов, обучающихся по программе «Инновационное использование информационных технологий и компьютерных средств коммуникации» знают, что такое сервисы WEB 2.0, и практически никто не использует их в работе. Семинары, занятия на курсах повышения квалификации могут и должны стать площадкой для освоения этих средств.

Принципиальным отличием Web 2.0, как современной концепции развития Интернет, является возможность создавать содержимое Интернета любому пользователю. Множество сайтов посвящено использованию сервисов Web 2.0 в обучении, где дается обзор программ, описываются возможности их использования в образовании. Например, появилось новое бесплатное дополнение к программному обеспечению SmartNotebook 11 – ExtremeCollaboration, позволяющее через сайт www.add2nb.com быстро провести опрос, используя телефоны или ноутбуки с выходом в Интернет. Сайт для создания ментальных карт www.mindmaister.com позволяет создать на разных этапах урока наглядную инфографику □ интеллект-карту, содержащую текст и иллюстрации. Сервис www.cacoo.com позволяет совместно создавать различные диаграммы, блок-схемы, интеллект-карты, участники могут работать удаленно в удобное для них время, обсуждать работу в чате. Но наиболее широко для организации обучения используются педагогами возможности среды Google. С 2007 года ежегодно в различных городах России проводятся встречи педагогов и работников образования «Академия учителей Google» [1]. Академия – это программа повышения профессиональной квалификации, предназначенная для школьных учителей, преподавателей ВУЗов, ССУЗОВ и

других работников сферы образования, желающих эффективно использовать современные информационно-компьютерные технологии в учебном процессе. Так, в Казани, в октябре 2013 года, на подобной конференции освещались следующие темы: «Сервисы Google через призму ФГОС», «Диск Google: образовательные решения». Учителя используют возможности этого сервиса для организации групповой работы, для реализации творческих потребностей свои учеников.

Направлением моего научного исследования является разработка методики обучения учителей на курсах повышения квалификации с использованием возможностей среды Google, как современного информационно-коммуникационного средства.

Методика использования (или применения) информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – это наука о

- закономерностях (законах, принципах, правилах), нормирующих выбор ИКТ или их компонентов (в частности, средств) в определенных условиях (ситуациях),

- деятельности по проектированию, моделированию, выбору и адаптации ИКТ к определенным психолого-педагогическим особенностям, условиям, к конкретной предметной области и т.д. (то есть проекция знаниевой компоненты в пространство целей, конкретных психолого-педагогических условий и особенностей, задаваемых предметной областью),

- реализации технологии в учебном процессе для достижения целей обучения на конкретном предметном содержании в определенных психолого-педагогических ситуациях [6].

В качестве примера рассмотрим использование сервиса Диск Google на различных этапах проведения занятия «Создание блога». Диск Google – сервис, где хранятся файлы пользователей: документы, презентации, таблицы, формы, рисунки, к которым можно организовать совместный доступ. Для проведения занятия необходим экран и проектор или интерактивная доска, WiFi, компьютеры для каждого обучающегося (можно использовать личные планшеты или телефоны).

Этап изучения нового. Цель использования сервиса Диск Google – активизация деятельности обучающихся на этапе освоения нового материала.

При подготовке к занятию преподавателю необходимо создать электронные адреса в Gmail для всех обучающихся и таблицу для общего доступа на Диске Google «Знаю, интересуюсь, умею». В окне настроек совместного доступа к таблице в поле «Пригласить пользователей» вставить созданные электронные адреса.

Перед объяснением нового материала преподаватель предлагает обучающимся войти в почту, по ссылке выйти на таблицу и ответить на первый вопрос, что они знают о блогах. Ответы появляются на доске. Преподаватель обобщает, учитывает ответы при объяснении нового материала.

Данный метод ориентирован на

- интерактивность: позволяет быстро определить уровень подготовленности аудитории, подключить обучающихся к активной познавательной деятельности,

- коммуникативность: обучающиеся должны построить письменное речевое высказывание, включиться в диалог с преподавателем,

- рефлексивность: у обучающихся появляется возможность оценить свой уровень подготовленности по сравнению с другими.

Этап работы в группах. Цель использования сервиса Диск Google – организация продуктивной совместной учебной деятельности.

При подготовке к занятию преподаватель на Диске Google в настройке Рисунок создает Рисунки по количеству групп: Рисунок1, Рисунок2, Рисунок3 и т.д. В окне настроек совместного доступа к рисункам в поле «Пригласить пользователей» вводит созданные электронные адреса. Организуются группы, им предлагается создать схему «Как будет выглядеть наш блог». Обучающиеся по ссылке выходят на общий документ, общаясь в чате или очно, планируют совместную работу, выполняют схему, добавляя рисунки и текст. По окончании работы схемы демонстрируются на экране, проводится анализ.

Данный метод ориентирован на

- коммуникативность: Диск Google предоставляет возможность организовать совместную продуктивную деятельность в новых форматах, работа в группе позволит каждому внести свой вклад в создании схемы, проявить творчество, индивидуальность, умение работать в команде.

- интерактивность: продукт деятельности появится на доске непосредственно в конце занятия.

- рефлексивность: каждый может оценить свой уровень подготовленности и результат деятельности других групп.

Этап закрепления. Цель использования сервиса Диск Google: контроль. При подготовке к занятию преподаватель на Диске Google в настройке Форма создает тест «Проверь себя». Ссылку на анкету можно разместить в документе Word.

Обучающиеся по ссылке выходят на анкету и отвечают на вопросы. После заполнения анкеты преподаватель открывает диаграмму, которая автоматически выстраивается по полученным от обучающихся ответов на вопросы анкеты.

Данный метод ориентирован на

- интерактивность: преподаватель может оперативно проверить знания обучающихся, результаты анкетирования появляются на доске сразу в виде диаграмм,

- рефлексивность: каждый может увидеть и оценить уровень своих знаний,

- коммуникативность: обучающиеся чувствуют себя одной командой, объединенной общей целью.

Необходимо отметить, что среда Google предоставляет большие возможности и для организации самостоятельной работы обучающихся. Как один из множества вариантов можно предложить следующий. В блоге, созданном в Blogger, необходимо разместить в качестве формы отчетности «Таблицу продвижения», к которой будет открыт доступ обучающимся на курсах. В ячейках таблицы даны фамилии, сроки сдачи работ, выделено место для комментариев преподавателя. Выполняя задания, обучающиеся размещают ссылки на свои работы в таблице. С ними, кроме преподавателя, могут ознакомиться и другие члены группы, что дает почву для рефлексии, оценки собственных работ. В блоге на отдельных страницах можно также размещать и алгоритмы выполнения наиболее трудных заданий. Есть возможность добавить гаджеты «Срочная помощь» - для переписки с преподавателем, «Список ссылок» - для перехода на полезные сайты, «Статистика блога» - для отображения количества просмотров страниц блога и т.д.

Таким образом, обоснованное использование сервиса Диск Google позволяет реализовать лекционные, семинарские, практические занятия с педагогами на основе активной познавательной деятельности. Среда Google может стать инструментальной основой педагогических технологий деятельностного типа, универсальным средством, позволяющим реализовывать все формы занятий, как в аудиторном, так и удаленном вариантах их проведения. Знания, навыки, полученные педагогами, а также методы, использованные на занятии, помогут им в практике реализации требований ФГОС.

Библиографический список

1. Академия учителей Google [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=SAiVW7sIKIA> Проверено: 22.12.2013
2. Горошко Е.И. Образование 2.0 – это будущее отечественного образования? //Попытка теоретической рефлексии. Часть 1. [Электронный ресурс] / Харьковский политехнический институт. -- Режим доступа: <http://pycode.ru/files/edu20/12.pdf>. Проверено: 17.09.2013.
3. Использование технологий web 2.0 в образовании [Электронный ресурс] / Wiki ИМФИ / – Режим доступа: <http://wiki.kiit-tsu.ru/index.php>. Проверено: 17.09.2013.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс] / Национальный фонд подготовки кадров. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>. Проверено: 17.09.2013
5. Панина М.С. Классификация сервисов web 2.0 в образовании [Электронный ресурс] / Южный федеральный университет. Педагогический институт./ – Режим доступа: http://rspu.edu.ru/pageloader.php?pagename=science/electronic_magazines/peds_cience/2010_2/1/Panina/. Проверено: 17.09.2013
6. Семенова И.Н., Слепухин А.В. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе: учебное пособие/ под ред. Б.Е. Стариченко. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. Ч.2 Методика

дология использования информационных образовательных технологий. 150 с.

7. Тим О'Рейли. Что такое Веб 2.0// [Электронный ресурс] / Компьютера online. – Режим доступа: <http://www.computerra.ru/think/234100/>. Проверено: 17.09.2013
8. Технологии Web 2.0 [Электронный ресурс] /Школа успешного учителя. – Режим доступа: <http://edu-lider.ru/web-texnologii-web-2-0/>. Проверено: 17.09.2013
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 22.12.2009 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009 г. № 9. Ст. 1110 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> Проверено: 22.12.2013

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНИКА
НА БАЗЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ.**

Черноуцан Е.А.

Научный руководитель: доцент к.п.н. Л.В.Сардак

Уральский государственный педагогический университет

Аннотация

В статье автором предпринята попытка выявить сущность понятий «информационное пространство» «личностное пространство», «коммуникация», и на этой основе предложить трактовку личностного информационного-коммуникативного пространства школьника. Кроме того, автор разбирает понятие интернет коммуникаций, как особого типа коммуникации, и рассматривает возможность организации личностного информационно - коммуникативного пространства школьника на базе социальных сетей.

Ключевые слова: информационное пространство, информационная среда, личностное пространство школьника, коммуникация, социальная сеть

Ekaterina A. Chernoutsan

**ORGANIZATION PERSONAL INFORMATION-COMMUNICATIVE SPACE
SCHOOLBOY
BASED SOCIAL NETWORKING**

Abstract

In this article the author attempts to identify the essence of the concepts of "information space" "personal space", "communication", and on this basis offer personal interpretation of the information-communicative space schoolboy. Furthermore, the author examines the concept of online communications, as a special type of communication, and the possibility of organization personal information communicative space schoolboy based social networking.

Keywords: information space, information environment, personal space schoolboy, communication, social networking

Происходящие информационно-коммуникационные изменения в условиях современного сетевого информационного общества несут с собой значительные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества. Важным условием успешности взрослого человека является сформированная еще в